

**코로나 (COVID-19)로 인한 비대면 수업이 간호대학생에게 미치는 영향  
: 학습동기, 학습성취도, 수업만족도 위주로**

양유진, 최수연, 이소미, 양서은, 박준호, 김정철, 강정훈,  
한석규, 한지영, 이은지, 이예나, 이용정, 문다현

지도교수 : 반금옥

**I. 서 론**

**1. 연구의 필요성**

코로나 19로 인한 세계적 팬데믹(pandemic) 현상은 현재까지 일반적으로 행해 온 학습에 많은 변화를 초래하였다. 전통적인 대학교육의 형식상의 기틀은 교사 혹은 강사와 학생들이 직접 얼굴을 맞대고 수업을 진행하는 방식인 대면 교육이다. 대학 알리미에서 2019년 10월에 조사한 결과에 따르면 2019년도 전국 4년제 대학의 온라인 강좌 수는 5,606개 오프라인 강좌 수는 588,813개로 나타났다. 즉, 온라인 수업은 국내 대학교육에서 전체의 1%만을 차지하고 있었다[38] 이번 코로나 19의 영향이 대학교육에 미친 대표적인 상황은 이 대면 교육을 포기하고 대체 방안인 온라인 강의로 옮겨간 것이다[14]. 코로나 19의 국내 유행과 확산이 급속해지면서 심각 단계에 접어든 2월, 정부(교육부)는 다급하게 개학 연기 조치를 발표하였고, 대학교는 코로나 19라는 국가적 위기 사태로 인해 개강이 모두 연기되었다. 이후 3개월간 전국 대학교의 개학과 대면 수업이 전면 금지되고 순차적 ‘온라인’ 개학이 발표되면서 전국 약 30만 명의 대학생을 대상으로 온라인 수업이 전 국가적 교육체제로 시행되었다[10] 이에 더해 교육부는 각 대학이 대학별로 세운 사업계획에 따라 지원예산을 사용해 비대면(온라인) 수업 지원, 실습·실험 기자재 확충, 교육환경 개선, 방역 등을 예정대로 추진할 수 있도록 지원할 예정임을 발표하였다.[36]

온라인 강의는 매우 유연한 시간적, 공간적 특성들을 가지고 있다. 인터넷에 접속 가능한 상황이라면 원하는 지식을 원하는 만큼, 혹은 본인이 소화를 시킬 수 있을 만큼 온라인 강의를 접할 수 있다. 그리고 훨씬 빠른 지식 습득을 원하거나 혹은 그 반대의 경우에도 자신의 속도로 학습이 가능하며, 복습도 쉽다는 장점이 있다. 또한, 온라인 강의는 대학에서 전통적인 대면 수업을 하는 것보다 일반적으로 저렴하게 수강할 수 있다. 표면적으로는 교내로 등교하는 경비와 시간 비용이 절약된다[14]

그러나 양질의 온라인 수업 설계가 시간적 제약으로 어려운 상황에서 학습자와 교수가 온라인 비대면 수업에 노출되면서 많은 문제점이 초래되고 있다[34]. 온라인 강의는 교과목에 대한 학습은 물론이고 교과목에 대한 정보 공유와 질의응답 등 학습자와 교수의 상호작용이 어려워 온라인 수업 만족도에 부정적인 영향을 준다[12]. 영상이 깨지거나, 동영상 재생이 안 되고 속도가 느려지는 경우와 같은 시스템적인 오류는 원활한 온라인 강의를 수강하는데 방해가 되어 결국 학습자의 학습 동기를 저해하는 원인이 된다[7, 21, 12] 뿐만 아니라, 단점으로 인해 수업의 몰입도가 떨어지고 그로 인해 학습 동기 및 수업만족도에 영향을 준다[6]. 학습성취도 또한 수업과 관련된 여러 요소들에 의해 영향을 받는다. 여태까지의 선행 연구들은 학습 동기, 학습 성취도, 수업 만족도에 영향을 미치는 요소들이 별도로 논의되어 왔기에, 통합적이고 연관성 있게 논의될 필요가 있다.

**2. 연구의 목적**

본 연구의 구체적인 목적은 다음과 같다.

첫째, 비대면 수업의 일반적 특성을 파악한다.

둘째, 비대면 수업과 관련된 간호대학생의 학습 동기, 수업만족도 및 학습성취도를 파악한다.

셋째, 비대면 수업과 관련된 간호대학생의 학습 동기, 수업만족도 및 학습성취도의 상관관계를 파악한다.

넷째, 비대면 수업이 간호대학생의 학습 동기, 수업만족도, 학습성취도에 미치는 영향을 파악한다.

**3. 용어의 정의**

**1) 수업 만족도(learning satisfaction)**

만족은 마음에 부족함 없이 충분함 또는 호뭇함을 의미하는 것으로 만족감은 개인의 기대 또는 개인의 과거와 현재의 경험에 강하게 영향을 받는다.

수업 만족은 학생들이 학습을 하면서 성취, 인정, 보상 등을 받을 수 있을 것이라는 기대와 관련된 개인의 감정으로 개인의 가치체계 및 감정에 따라 다른 형태를 나타낸다. 이는 수업에 대한 태도 중 하나로서 한 개인이 수업 경험이나 수업을 평가할 때 나타나는 긍정적이고 유쾌한 정서 상태라고 정의할 수 있다.[5]

**2) 학습 동기(learning motivation)**

학습 동기는 개인이 어떤 것을 학습하게 하는 경향성 또는 힘으로 학생에게 학습을 유발하고 학습을 지속하도록 하는 마음가짐을 뜻한다. 즉 학습자가 학습에 참여하기 전 수업방법에 따라 느끼게 되는 참여도, 마음가짐, 열정 등의 변화된 차이 정도를 말한다.

일반적으로 외재적 학습동기(extrinsic motivation)와 내재적 학습동기(intrinsic motivation)로 나눌 수 있다. 외재적 학습동기는 학습동기가 외적 보상으로 이루어지며 내재적 학습동기는 특별한 외적 보상 없이 학습하게 하는 것을 말한다.[16]

**3) 학습 성취도(academic achievement)**

수업에 대하여 학습자가 스스로 인식을 하는 학습목표의 달성정도를 나타낸 인지된 성취도 그리고 수업만족도 두 개의 요인으로 통칭하며, 학습 성취도는 학습 성공적 과정 그리고 결과를 의미한다.

본 연구에서 ‘인지된 성취도’는 전체적인 수업의 흐름을 이해, 실질적 학습 성취도 적용 여부와 같이 수업으로 인한 인지적 성과에 대하여 본인의 생각으로 ‘수업만족도’를 연구기간 내 수강과목에 대한 전반적 만족도 및 학습 후 흥미도, 동료추천 여부 등에 따라 학습자가 갖는 주관적인 태도로 정의한다.[24]

**II. 문헌고찰**

**1. 비대면수업**

**1) 비대면 수업의 개념**

과거 통상적 교육방식에서의 출석을 이용한 대면학습과 달리, 교수자와 학생 사이에 시·공간적인 원격성을 전제로 유인물이나 방송이나 컴퓨터 같은 여러 가지의 교육 매체들을 이용하 여 행하게 되는 새로운 방법의 대안적 교육방식이다. 이처럼 원격교육은 가르치는 교수의 행위와 배우는 학습이 각각 분리가 되어 원격의사 소통방식(Distance Communication)을 통하여 시행하게 되는 새로운 형태의 교수학습 활동으로서 학생과 교수의 시공간적 문제를 극복하여 학습이 가능하다. 즉, 학생에 의한 자기 주도적 자율학습과 개별학습의 실시할 수 있다. 다양한 대안적 학습체제 개발과 최신 기술 활용을 통한 새로운 교육영역의 개척, 교육 효율성의 제고, 교육의 대량공급, 합리적인 자율학습 체제를 통한 경제적인 효율성 제고 등의 특징이 있다.[13]

**2) 장점**

온라인 교육의 장점으로는 첫째, 대면 수업이 불가능할 경우 비대면으로 수업이 가능하다. 최근 코로나 19와 같이

교사와 학생이 대면수업이 불가능한 경우 교육 공백을 없앨 수 있다. 둘째, 학생 개개인의 자기주도적인 학습능력을 향상 시킨다. 학생이 원하는 장소 및 시간에 학습할 수 있다는 점이 자기 주도적 학습능력 향상에 도움을 준다. 셋째, 학생의 흥미과 관심에 맞게 유연한 학습이 가능하다. 학교에서 정해진 교육과정에 따라 수업을 하는 것과 달리 온라인 수업은 교육과정의 내용뿐만 아니라 자신의 흥미에 따라 추가적인 학습을 할 수 있다. 또한 즉각적으로 인터넷 검색, 관련 영상 시청을 할 수 있어 유연한 사고방식으로 학습에 임할 수 있다.[13]

### 3) 단점

온라인 교육의 단점으로는 첫째, 많은 초기비용이 발생한다. 장비를 구입하고, 시스템을 설치 등 준비해야 할 것들로 인해 많은 초기비용이 발생한다. 둘째, 기술적 제한과 이용 정보 부족의 문제가 있다. 온라인 수업을 처음 경험하는 교사들은 콘텐츠 개발 및 장비 사용의 어려움을 겪게 되며, 많은 학생과 학부모들이 온라인 수업 이용 방법에 대해 잘 모르고 있어 이용정보가 부족할 수 있다. 또한 물리적으로 제한된 환경에 있는 학생들은 교육의 불평등을 낳을 수 있다. 마지막으로 교수가 학생을 확인할 수 없다. 기존 대면 강의에서는 강의실에서 양방향 소통이 가능하며, 교수가 강의하는 도중 학생들의 반응을 보고 속도를 조절하는 등 즉각적인 소통이 가능하다. 하지만 비대면 수업에서는 교수가 학생들의 모습을 정확하게 파악하기 어렵다.[13]

## 2. 학습동기

### 1) 정의

사람은 누구든지 유년시절 부터 능력을 발전시키고자 하는 욕구와 새로운 것에 궁금증을 가지고 주체적으로 하기 원하는 욕구를 가지고 있다[22]. 이처럼 욕구는 결과에 영향을 크게 받지 않고, 유사한 모습들이 지속적으로 일어나도록 영향을 미치게 된다. 학습 동기란 한 사람이 어떤 것을 학습하게 하는 힘이나 경향성으로 예를 들어 학생으로 하여금 학습을 유발하고 학습을 지속하도록 하는 마음가짐을 의미한다. 학습동기는 학습의 상황에 따라 다양한 모습으로 나타나는데 보통 두가지 내적 동기와 외적 동기로 나뉜다. 예를 들면 학습을 시작 할 때 새로운 것을 배우고 익히는 만족스러움을 느껴 발생하는 동기를 내적 동기라 하고, 학업을 열심히 해서 수상을 받거나 타인의 칭찬을 받음으로 인해서 발생하는 동기를 외적 동기라고 한다[22]. 이와같이 학습 동기는 매우 다양한 모습과 특성으로 나누고 있으며, 이처럼 학습 동기들은 학습의 결과에 있어 중요한 영향을 미치는 것으로 보고 된다.[22]

### 2) 내적 동기

내적동기란 어떠한 눈에 보이는 외적인 결과를 위함이 아니라 자신 본인의 만족을 위한 행동을 하는 것으로 정의한다.[22] 내적 동기란 인간의 모든 삶 양상에서 나타나며, 성격의 특성처럼 안정적인 성향을 갖고 있다. 이에 짧은 시간에 일어났다 사라지는 게 아닌 길고 긴 시간동안 일정 양상으로 유지가 되는 경향을 갖고 있다[22] Deci가 1975년에 발표했던 연구 인지평가이론(cognitive evaluation theory)에서 내적동기를 변화하게 만드는 요소를 유능감(competence)과 통제감(control)으로 제안하였다. 내적동기는 외적동기에 비해서 자기 자신의 규제 성향이 가장 강하게 드러나고, 행동의 원인이 자기자신 내부에서 일어나는 것으로 즉, 그것은 흥미(interest)와 즐거움(enjoyment)과 학습 본인의 만족(satisfaction) 등과 같은 것들이라고 말했다.

### 3) 외적 동기

외적 동기란 '눈에 보이는 성과를 획득하기 위해 실행을 하는 것'이라고 정의할 수 있다.[32] 외적 동기 원인은 '학습자 혹은 수행되는 일의 외부에 존재되는 것'이다. 예를 들면 공부를 성실히 하여 상을 받거나 칭찬을 통해 생기는 동기를 말할 수 있다.

자기결정성이론은 '자율성(autonomy) 그리고 조화성(homonomy)의 경향'이 있다는 것을 전제로 하였다.[32]

본 연구에서는 외적동기가 상대적인 자율성(relative autonomy)에 있어 다양하다고 주장하였다.

예를 들어 학습자가 숙제에 대해 '그들의 좋은 일자리를 얻기 위해서 하고자 하는 것'과 '부모의 감시 속에 있어 하는 경우', 두 가지 모두 학습자체보다 수단성(instrumentalities)을 좀 더 포함하고는 있다. 하지만 앞의 내용으로는 개인적 승인과 선택을 포함한 것이고, 뒤의 내용으로는 외부 규제에 순응한 것이다. 그러므로 두 경우 다 고의적인 행위를 나타내지만, 상대적인 자율성(relative autonomy)에서는 다양하게 제시된다. 지금까지의 내,외부 동기에 관한 논문들을 살펴보면 결과적으로 내부동기가 중요하다고 결론을 내리는 연구가 대부분이며, 심지어 외부동기가 내부동기를 떨어뜨린다는 연구도 많게 보고된다. 하지만 외부동기가 높은 학습자들이 내부동기가 부여된 학습자들보다 항상 더 안 좋은 결론을 나타내는 것 아니라는 결과도 보고된다.[30],[32],[33],[35] 내부동기가 중요한지 외부동기가 중요한지 양쪽의 입장에서 자신들의 이론이 맞다고 여전히 주장하고 있고, 그 대립은 추후 계속 되고 있다.[29]

## 3. 학습 성취도

### 1) 학업성취도의 개념

학업성취란 성취해야 하는 과제들을 학습자가 어느 정도 달성했는지를 말하는 것이며, 여러 가지 요인들이 상호 작용하며 나타나게 되는 학습활동 결과의 일부이다. 교육을 '인간 행동의 변화'[20]라고 정의할 때, 교육의 결과는 '인간 행동의 변화'가 어떻게 일어났는지 알아야 한다는 점에서 중요하게 여겨진다.[19] 학교 교육을 통한 측면에서 교육의 결과는 학습자의 학습활동으로 인한 학업 성취를 말하며, 여기서 학업 성취란 학교 교육을 통한 학습된 지식, 지적인 능력, 가치관과 태도 등을 말할 수 있다.[8] 교육 분야라는 큰 범위 내에서 성취의 의미는 일반적으로 기대되는 것, 주어진 목표를 완수하는 것, 즉 평균적인 것을 말한다. 여기서 말하는 완수의 기준은 교육자나 시험 등에 의해 평가될 수 있다.

### 2) 학업성취변인

학업 성취는 개인의 학습자와 그와 관련된 복잡하고 수많은 변인에 따라 결정되게 된다. 정범모와 이성진(1995)은 여러 가지 변인들 중 크게 수업 변인, 학습자 변인, 환경 변인 세 가지를 학업성취에 영향을 주는 변인으로 구분하였고, 이를 여러 개의 변인으로 다시 나누었다. 이 변인들은 학습자에게 학습을 지속될 수 있도록 하는 영향을 미치며 학습이 일어나게 한다는 특징을 갖고 있다.

#### (1) 학습자 변인

학습자 변인은 3가지로 나눌 수 있다. 첫 번째, '지적 출발점 행동'은 지적 능력, 예습, 적성, 인지 등으로 나누어 지고, 두 번째, '정서적 특성'은 학교학습을 자발적으로 하게 하는 원동력으로서 열정, 흥미, 불안, 자아개념, 동기, 태도, 성격 등을 말한다. 셋째로는 '학습방법'이 있다. 이는 학습자가 실제로 학습을 시행하는데 사용하는 모든 기술, 도구, 습관 등을 총칭하는 말로 사용된다.[20]

#### (2) 환경 변인

정원식(1995)은 환경에 대해 "환경이란 개인에게 긍정적 또는 부정적인 영향을 미치는 외적 조건 및 자극의 제적 또는 총합적인 구조와 작용을 의미한다."라고 했다. 개인에게 영향을 주고 있는 환경에 따라 학업성취에 영향을 주는 변인으로 사회 환경, 가정환경, 학교 환경으로 분류할 수 있다. 정원식(1995)는 가정환경을 구조 환경, 지위 환경, 과정환경으로 나누었다. 지위 환경은 정적 환경으로 가정의 지위와 상태를 나타낸다. 예로는 거주지의 생태 환경, 양친의 상태, 사회경제적 지위, 가족 상황, 가족 구성을 들고 있다. 구조 환경은 조직화된 체계로서 영양 및 위생상태, 강화체계, 문화적 상태, 언어 모형, 생활공간, 학습체제, 가치 지향성, 집단 특성을 들고 있다. 과정환경은 동적 환경으로 자율-통제, 서수용-거부, 성취-안일, 보수-방임, 개방-폐쇄를 들고 있다.[19] 학교 환경은 학교

를 구성하는 모든 요소를 말하며 학업 성취에 영향을 준다. 예로는 교사의 기대, 교육 조건, 학습권성, 학생 문화, 학급 규모, 학교풍토 등이 있다. 사회적 변인에는 교사-학부모의 협력, 학부모의 관여 정도, 지역사회 지원 정도 등을 들 수 있다.[20]

### (3) 수업 변인

수업 변인으로는 교수-학습의 자료, 학급 조직 및 학습의 진도, 교원 조직 및 역할, 교수의 절차 등이 있다. 개인의 능력에 의해서만 결정되는 것이 아닌 학습자의 학업성취는 조건, 방법, 어떤 상태 등이 영향을 준다. 학업성취는 학교가 제공, 설계하는 교수-학습과정을 통해서 영향을 받는다고 한다.

학업성취를 파악하기 위해서는 두 가지의 측정법을 활용할 수 있다. 하나는 수행 과정을 평가하는 것에는 부적합한 방법이다. 실제 성적의 변화를 측정하는 것이므로 점수라는 제한된 정보만을 제공하기 때문에 수행 과정을 평가하기에는 어려움이 있다. [27]

다른 하나는 본 연구에서도 측정하고자 하는 방법으로 자기 보고식 설문지를 통해 학습의 결과로 지각된 성취를 측정하는 것이다. 측정 시에 학업성취도를 '교육을 통해 학습자 스스로 지각하는 발달 정도와 변화'로 정의하고, 학습자 스스로가 학습으로 인해 얼마나 도움이 되었는지에 대해 판단 결과를 확인하려 한다. 따라서 본 연구에서는 인지된 학업성취도로 한정하여 규정하고자 한다.

## 4. 수업 만족도

수업의 개념을 확인하여 수업만족도를 정의해야한다. 교수라는 용어와 혼용하여 수업(instruction)이라는 단어가 사용되기도 하는데 수업의 정의는 '학습을 조성할 수 있도록 학습자의 내적과 외적인 조건을 단계적으로 구성하는 것'으로 정의된다. 만족(satisfaction)이란 소비를 경험한 후에 측정되는 개념으로 경영학 마케팅 분야에서는 고객의 욕구 및 필요성에 맞춰 그 결과로써 서비스와 상품의 구매가 재발생하게 되고 고객에게 신뢰감이 지속되는 상태에서 서비스, 제품에 소비경험에 대한 소비자의 지각이 사전기대보다 월등히 크거나 높은 상태이다. 학습자 만족은 학습하는 사람들의 기대치에 교육제공 수준이 얼마나 만족하는지에 대한 개념이라고 할 수 있다. Astin은 교육만족도 조사를 면밀하게 연구했으며 '학생들의 교육경험에 대한 각 개인의 주관적 반응을 알아보는 것'을 교육만족도의 정의로 설정하였다.[5]

'수업만족은 수업을 듣는 학생들이 학습과정에서 인정 및 성취와 보상 등을 얻을 수 있을 것이라는 기대로 볼 수 있으며, 개인의 가치체계 및 심리에 따라 수업만족은 다양하게 발생할 수 있다. 학습에 대한 학생들의 선택에 영향을 주고, 수업을 평가할 수 있는 필수 변수요인은 수업 만족도이다. 수업 만족도 정의는 '수업의 상황에서 주된 목표를 성취하였다고 느끼고, 효율적으로 주위의 환경에 적절히 대응하여 심리적으로 어려움을 겪지 않고 각 개인의 욕구를 수업상황에서 만족시킬 수 있다'라고 말할 수 있다. 이에 따라 수업 만족은 학생이 주체가 되어 개인이 수업을 들으면서 학습 경험, 학습 성취도 등 학습의 전반적인 과정에 대한 학습자 스스로 경험하는 유쾌하고 긍정적이며 만족스러운 감정 상태라고 말한다.[9]

## 5. 관련 선행 연구

코로나19로 인한 간호학 교과목의 온라인 강의 대체가 간호대학생의 학습동기, 교수와 학생의 상호작용 및 수업만족도에 미치는 영향에 대해 알아보기 위한 연구가 있었다. 선행연구를 보면 대상자의 온라인 강의 특성 중 과제 분량, 대면강의와 비교하여 온라인 강의의 교육 효과에 따른 학습 동기는 통계적으로 유의한 차이가 있었고 온라인 강의의 교육 효과에 따른 온라인 수업 만족도도 통계적으로 유의한 차이가 있었다. 대상자의 일반적 특성 및 온라인 강의 특성에 따른 학습동기, 학생의 상호작용과 온라인 수업 만족도의 상관관계를 보면 학습동기와 학습자가 적절하다고 생각하는 강의시간(분, 일)은 유의한 정적 상관관계가 있었고 온라인 수업만족도와 학습동기와 교수와 학생의 상호작용은 유의한 정적 상관관계가 있었다.[3] 하지만 선행연구에서는 온라인 강의 특성에

다른 학습동기, 교수와 학생의 상호작용, 온라인 수업만족도를 비교하였고 학습 성취도는 비교하지 않았으므로 이번 연구를 통해 학습 성취도를 포함하여 연구하려고 한다.

## III. 연구방법

### 1. 연구 설계

본 연구의 목적 및 절차는 코로나19로 인한 간호학 교과목의 온라인 강의 대체가 간호대학생의 학습동기, 학습성취도 및 수업만족도에 미치는 영향에 대해 알아보기 위한 횡단적 서술적 조사연구이다.

### 2. 연구 대상

본 연구의 대상자는 C시 소재의 1개 학교에서 온라인으로 간호학 교과목을 수강하고 있는 비대면 수업 및 대면 수업에 참여해본 경험이 있는 24학년 간호학과 재학생을 대상으로 할 것이다. 본 연구에 대한 목적과 절차에 대한 설명을 이메일 및 카카오톡 메신저로 발송할 예정이며, 이를 충분히 읽고 자발적으로 연구 참여에 동의 후 회신한 자를 대상으로 할 예정이다.

연구의 표본은 다중회귀분석에 필요한 대상자의 수를 산출하기 위해 G\*Power프로그램을 적용하여 중간 효과 크기(f) 0.15, 검정력 .95 유의수준 .05로 설정하였고, 최소 표본 수는 293명으로 산출되었다. 탈락률을 고려하여 367명을 대상으로 자료 수집을 시행할 예정이다.

### 3. 연구 도구

#### 1) 학습성취도 - 인지된 성취도

본 연구에서는 성취도를 시험점수 보다는 학습자가 수업을 마친 후 얼마만큼의 지식을 획득하였는지 확인가능한 자기보고 형태의 인지된 성취도를 사용할 것이다. 인지된 성취도는 주관적인 성과 개념을 중심으로[1] 수업을 통해 성취한 인지적 성과에 대해 스스로 인지하는 정도를 말한다. 김민정(2015), 강명희 등(2008), 이종연과 김주리(2013) 연구에서 이용된 인지된 성취도 측정도구를 본 연구의 목적에 맞게 수정 및 보완하여 사용할 것이다.

#### 2) 수업만족도

온라인 수업만족도는 어민구(2012)가 사용한 도구를 수정·보완하여 사용할 것이다. 총 8문항으로 Likert 5점 척도로 '매우 그렇다'부터 '전혀 그렇지 않다'로 구성되어 있으며, 점수가 높아질수록 수업만족도 점수가 높음을 의미한다. 본 연구에서는 간호대학생이 온라인 강의에 대해 갖는 기대와 요구, 목적의 충족 수준으로 학습을 수행 후 학습자가 느끼는 주관적인 만족도, 전반적인 만족과 재이용 및 추천 의향을 자가보고식으로 응답한 점수이다.

#### 3) 학습동기

Keller와 송상호(1999)가 개발한 도구를 최문정(2014)이 수정·보완하여 사용한 도구를 본 연구의 목적에 맞게 수정 및 보완하여 사용할 것이다. 총 23문항 Likert 5점 척도로 '매우 그렇다'부터 '전혀 그렇지 않다'로 구성 되어있으며, 점수가 높아질수록 학습동기가 높음을 의미한다. 주의집중 5문항, 관련성 6문항, 자신감 6문항, 만족도 6문항이다.

#### 4. 자료수집 방법 및 연구 진행 절차

본 연구의 대상자는 C시 소재의 1개 학교에서 온라인으로 간호학 교과목을 수강하고 있는 비대면 수업 및 대면 수업에 참여해본 경험이 있는 24학년 간호학과 재학생을 대상으로 할 것이다. 본 연구에 대한 목적과 절차에 대

한 설명을 이메일 및 카카오톡 메신저로 발송할 것이며, 이를 충분히 읽고 자발적으로 연구 참여에 동의 후 최신했던 자를 대상으로 할 것이다. 자료수집 기간은 2020년 11월 2일부터 2020년 11월13일 까지 진행할 것이며, 연구 참여 중 언제든지 철회가 가능함을 설명할 것이다. 본 연구에 참여를 원치 않거나 중간에 철회하더라도 어떠한 불이익이 발생하지 않음을 알릴 것이며 모든 자료는 익명으로 처리되며 연구이외의 목적에 활용되지 않음을 충분히 설명할 것이다. 설문 소요 시간은 10~15분 정도가 소요될 것이며, 자료수집 방법은 연구 대상자의 이메일 또는 메신저로 온라인 구글 설문지를 각 배부 후 작성하도록 할 것이다. 연구에 참여한 대상자들에게 자료 수집 후 소정의 선물을 제공할 것이다.

#### 5. 윤리적 고려

윤리적 고려를 위하여 연구자는 설문 전, 본 연구의 목적 절차나 연구 참여에 대한 동의서를 받을 것이며, 연구 진행 도중 언제라도 불이익 없이 연구를 중단하거나 거부할 수 있음을 설명할 것이다. 설문자료는 무기명으로 처리되며 비밀을 보장하고 연구 외의 다른 목적으로 사용하지 않을 것을 충분히 설명할 것이다.

#### 6. 자료분석 방법

자료분석방법 : 수집된 자료는 IBM SPSS Statistics 25.0을 이용하여 다음과 같이 분석할 것이다.

- 1) 간호대학생의 일반적 특성, 비대면 학습 특성, 학습동기, 비대면 수업만족도, 학습 성취도에 대해 빈도, 백분율, 평균, 표준편차로 분석할 것이다.
- 2) 간호대학생의 일반적 특성 및 비대면 학습 특성, 학습동기, 비대면 수업만족도, 학습성취도 차이를 파악하기 위해 t-test, ANOVA를 실시할 것이다.
- 3) 간호대학생의 일반적 특성, 비대면 학습 특성, 학습동기, 비대면 수업만족도, 학습성취도에 대한 상관관계는 Pearson's correlation coefficient를 이용하여 검증할 것이다.

#### IV. 연구결과와 기대 효과

본 연구의 목적은 코로나19라는 특수적 상황으로 인해 비대면 수업을 시행함에 있어서 간호대학생들의 학습 동기, 수업만족도 및 학습성취도를 조사하는 데에 있다. 이에 더해, 조사한 자료를 바탕으로 학생들의 학습 동기를 부여하고, 수업만족도를 상승시키며, 학습성취도를 향상시키는 방향의 교수학습 방법을 설계하도록 하는 데에 목적을 두었다.

코로나19 사태의 장기화가 예상되는 현시점에서 비대면 수업은 학습자 및 교수자의 선호도와 관계없이 필요불가결한 교수학습 방법으로 선택되었다. 비대면 수업은 대면 수업에 비해 시, 공간적인 제약이 적으며, 축소된 통학 시간으로 인해 효율적인 시간 활용이 가능하고, 보다 자유로운 커뮤니케이션이 가능하다는 강점을 가진다. 이에 반해 장비가 반드시 있어야만 수강이 가능하며, 기기의 차이에 따른 영상 끊김 현상이 존재하고, 학생 개개인의 특성 차이에 따른 집중력 저하가 약점인 교수학습 방법이다. 대부분의 수업이 비대면으로 전환되는 상황으로, 본 연구를 통해 현재 확대 운영 중인 온라인 강의의 앞서 언급한 강점과 약점을 확인하고, 보완할 점을 개선하여, 간호대학생의 동기부여, 수업만족도, 학습성취도를 향상시키는 데 도움이 될 것으로 기대한다.

#### 참고문헌

- [1] 강명희 외(역) 이러닝 성공전략. 서울:서원사. 2009
- [2] 강현철, 연구원, 한상태, 간호학 연구에서 효과크기의 사용에 대한 고찰. Journal of Korean Academy of Nursing, 45, 5, 641-649, 2015
- [3] 김미은 외 3명, 코로나 19(COVID-19)로 인한 온라인 강의 대체가 간호대학생의 학습동기, 교수와 학생의 상호작용 및 온라인 수업만족도에 미치는 영향, 학습자중심교과교육연구, 20, 17, 519-541, 2020
- [4] 김민정 『전문대학 튜터링 프로그램 성과에 영향을 미치는 핵심요 인들의 구조적 관계 규명』. 이화여자대학교 대학원 박사학위 청구논문. 2015
- [5] 김신희, 수업에 대한 학생의 관여도가 학습 만족도 및 성취도에 미치는 영향(학생의 자기조절초점을 중심으로), 공주교육대학교 교육대학원 교육행정전공 p.4-13, 2012년 2월
- [6] 김수연, 신나민, 동영상 강의 중 탄젠트 몰입의 세대 간 비교. 교육정보미디어연구, 25(2), 273-298, 2019
- [7] 김수진, 블렌디드 러닝 수업에 대한 간호학생의 만족도 조사. 한국융합학회논문지, 10(7), 411-419, 2019
- [8] 김신영, 가정교과에 적용한 지식적수업과 비지식적수업이 여고생의 학업성취와 학습태도에 미치는 효과, 한국교원대학교 대학원 가정교육전공 P.29 2002
- [9] 김은교, 플립러닝의 학습동기와 학습실재감이 미용관련 수업의 흥미도 및 수업만족도에 미치는 영향, 호남대학교 교육대학원 교육학과 미용교육전공 p.17-, 20년 8월
- [10] 김태기, 학습동기 유발 심리기제 분석, 연세대학교 대학원, 5-14p, 2010
- [11] 디지털콘텐츠학회논문지, Journal of Digital Contents Society Vol. 21, No. 6, pp. Jun. 코로나19 관련 온라인 교육에 관한 국내 언론보도기사 분석, 1091-1100, 2020
- [12] 민경배, 신명희, 류태호, 박선훈, 국내 대학 e-러닝의 운영 특징 및 수강자 요구 조사를 통한 활성화 방안. 한국콘텐츠학회논문지, 14(1), 30-39. 2014
- [13] 박성영, 비대면 온라인 실습수업을 통한 효율적인 디자인 교육 프로그램 연구 6-7p. 2020
- [14] 박종열, 코로나19로 촉진된 대학의 온라인 교육에 대한 고찰. 기계저널, 60(7), 32-36. 2020
- [15] 부산대학교 교육학과 BK21+ 미래지향적 교육 디자이너 양성사업단 연구교수 p1093
- [16] 양미경, 내재적 학습 동기 연구의 동향과 과제, 서강대학교 열린교육연구 제20집 제4호 p.187-209, 2012년

- [17] 여민구, 이러닝 서비스품질, 만족도, 재이용 의도의 관계 분석 : 4년제 일반대학을 중심으로, 서울:서강대, 45-47, 2012
- [18] 오미자, K-MOOC 환경에서 자기조절학습, 교수실재감이 인지된 학업성취도에 미치는 영향, 건국대학교, 16, 2, 22, 2020
- [19] 오신자. "REBT 집단상담이 학습부진아의 학습자아존중감 및 학업성취도에 미치는 효과." 국내석사학위논문 경인교육대학교 교육대학원, 2005. 인천
- [20] 이성진, 정범모 (1995). 학업성취의 요인. 서울: 교육출판사.
- [21] 이승환. 학습자들의 학습 동기와 집중력에 영향을 미치는 요인들. 인문사회 21, 11(2), 731-743. 2020
- [22] 이은철, 온라인 협력학습 환경에서 학습동기 유형에 따라 교수메세지에 대한 반응행동 탐색, 한국콘텐츠학회 논문지, (5), 514-524, 2018
- [23] 이종연, 김주리. "대학 모바일러닝에서 학습자의 지각된 유용성 및 학습만족도와 관련 요인들 간의 구조적 관계 분석", 『한국교육』, 40, 1, 49-79. 2013
- [24] 채민정, 대학 오프라인과 온라인 수업의 질, 학습경서, 학습성과 간의 구조적 관계 분석, 건국대학교 박사학위논문, 2016
- [25] 최민정, 성인학습자를 대상으로 한 이러닝에서 교수실재감, 이러닝 학습동기, 자기조절학습능력이 학습효과에 미치는 영향: 학습실재감의 매개효과를 중심으로, 성신여자대학교 일반대학원 석사학위 논문. 2014
- [26] 최은영, 윤지영, 박신영, 온라인 수업에 참여한 간호대학생의 만족도에 영향을 미치는 요인, 한국융합학회논문지, 11, 9, 433-441, 2020
- [27] 최부기, 전주성. (2011). 사이버대학 학습자들의 사회적 실재감, 수업만족도, 학업성취도 간의 구조적 관계 분석. 아시아교육연구, 12(4), 315-334.
- [28] 표연주, 학습기술향상 프로그램이 초등학생의 학업성취도에 미치는 효과, 부산대학교 교육대학원, P.16, 2008
- [29] Deci, Edward L., Richard Koestner, and Richard M. Ryan, A meta-analytic review of experiments examining the effects of extrinsic rewards on intrinsic motivation, Psychological bulletin 125.6,1999
- [30] Kember, David, "Misconceptions about the learning approaches, motivation and study practices of Asian students." Higher Education 40, 1, 99-121, 2000
- [31] McCutcheon, K., Lohan, M., Traynor, M., & Martin, D. A systematic review evaluating the impact of online or blended learning vs. face to face learning of clinical skills in undergraduate nurse education. J ournal of Advanced Nursing, 71, 2, 255-270. 2015
- [32] Ryan, R.M., & Deci, E.L. The darker and brighter sides of human existence: Basic psychological needs as a unifying concept. Psychological Inquiry, 11, 319 - 338, 2000
- [33] Smith, Patricia L., and Tillman J. Ragan.Instructional design. Upper Saddle River, New Jersey: Merrill,1999
- [34] S. S. Lee. . The independent and interaction effects of low self-control and social learning variables on youth's online digital piracy. Korea Youth Research. (10), 123-142. 2011
- [35] Xu, Rui, "Chinese Mainland students' experiences of teaching and learning at a Chinese university: some emerging findings." BERA 2004 Conference, 15th-th, 2004
- [36] 교육부, 대학 비대면 수업 긴급지원 237곳에 1000억 투입.1p. 2020  
[http://www.korea.kr/news/policyNewsView.do?newsId=148879005&pageIndex=1&catId=&repCode\\_P=#policyNews](http://www.korea.kr/news/policyNewsView.do?newsId=148879005&pageIndex=1&catId=&repCode_P=#policyNews)
- [37] 교육부, 신종 코로나바이러스 감염증 대응을 위한 학사운영 가이드라인 마련,  
[https://www.moe.go.kr/boardCnts/view.do?boardID=294&boardSeq=79711&lev=0&searchType=null&statusYN=W&page=16&s=moe&m=020402&opType=N\(2020.06.14.\)](https://www.moe.go.kr/boardCnts/view.do?boardID=294&boardSeq=79711&lev=0&searchType=null&statusYN=W&page=16&s=moe&m=020402&opType=N(2020.06.14.))
- [38] 한국사립대학총장협의회>정보마당>고등교육통계>재학생수  
[http://www.korea.kr/news/policyNewsView.do?newsId=148879005&call\\_from=media\\_daum](http://www.korea.kr/news/policyNewsView.do?newsId=148879005&call_from=media_daum)
- [39] 한혜영, WHO, 결국 사상 세 번째 '팬데믹' 선언..“코로나 통제가능”, 중앙일보  
[https://news.joins.com/article/23728084\(2020.06.14.\)](https://news.joins.com/article/23728084(2020.06.14.))